**Министерство образования Тверской области**

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение «Ржевский технологический колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема: «Технологии личностно-ориентированного обучения на уроках ОБЖ»

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – ОРГАНИЗАТОР ОБЖ

ГБПОУ «РЖЕВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

КОЗЛОВСКИЙ НИКОЛАЙ ВАСИЛЬЕВИЧ

Ржев, 2019 г.

1. **Введение**

 В современных условиях в силу смещения общественного внимания к человеку, формирование личности безопасного типа, поведения и здорового образа жизни стало объективной исторической необходимостью и одной из основных целей образовательной системы. Личность учащегося при этом рассматривается как основной субъект образовательного процесса, формирование и развитие которого осуществляются в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

В решении повышения уровня безопасности человека в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной), вопросов социальной адаптации школьников, формирования их нравственных основ, получения практических навыков в области поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях надо активно использовать возможности образовательной деятельности.

Использование личностно ориентированного обучения на уроках ОБЖ не только для создания учащимся оптимальных условий для развития их потенциальных возможностей, духовного начала, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации, но и одновременно как средство адаптации школьников к реалиям окружающей действительности, привития им практических навыков в области экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

 **2.Личностно-ориентированные подходы**

 Личностно-ориентированный подход, будучи ведущей тенденцией в современной сфере образования, определяет пути формирования духовного мира личности, условий ее культурной самореализации и саморазвития как субъекта безопасного поведения и деятельности.
\_\_\_В педагогической науке разработан широкий спектр психолого-педагогических проблем, связанных с личностно-ориентированным подходом в обучении. Однако этот актуальный социально-педагогический аспект в теории и практике преподавания курса ОБЖ еще глубоко и всесторонне не изучен.
\_\_\_Внедрение личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся основам безопасности жизнедеятельности связано с перестройкой организации педагогической науки, преодолением ее оторванности от запросов современного общества и передовой образовательной практики.
\_\_Личностно-ориентированное обучение в курсе ОБЖ рассматривается как специфическая педагогическая деятельность по созданию учащимся оптимальных условий для развития и самореализации их потенциальных возможностей, самостоятельности, способности к самообразованию, формированию культуры безопасности. Реализация личностно-ориентированного обучения учащихся в курсе ОБЖ осуществляется на уроке (основная форма организации учебного процесса) и во внеурочное время.
\_\_\_Личностно-ориентированный урок ОБЖ в отличие от урока традиционного изменяет тип взаимодействия «учитель – ученик» от командного стиля – к сотрудничеству; ориентацию учителя в ходе урока на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика; позицию ученика – от прилежного исполнения к активному творчеству, то есть поиску оптимального решения в учебной чрезвычайной ситуации; мышление учащихся – на рефлексивное, то есть нацеленное на результат – сохранение жизни и здоровья. Главная особенность личностно-ориентированного урока ОБЖ заключается в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учеников в процессе учебно-познавательной деятельности.
\_\_\_Технология личностно-ориентированного образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности предполагает специальное конструирование дидактического материала, использование методических рекомендаций и форм контроля за личностным развитием ученика.
\_\_\_Для успешной реализации принципов личностно-ориентированного подхода в курсе ОБЖ эффективными являются такие методы и технологии обучения, которые позволяют личности самой «строить» свои знания, активно и творчески пользоваться ими в жизни как своим приобретением для формирования личности. В этой связи особую значимость приобретают оригинальные методы обучения, максимальное использование реальных жизненных ситуаций.
\_\_\_Как показывает практика, одним из эффективных средств личностно-ориентированного обучения учащихся в курсе ОБЖ является решение ситуационных задач.
\_\_\_Применение ситуационных задач личностно-ориентированной направленности по безопасности жизнедеятельности способствует созданию педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, стимулирует учащихся к применению методов решения проблемы на основе личных знаний и жизненного опыта. Источниками для разработки дидактических задач личностно-ориентированной направленности по безопасности жизнедеятельности могут служить публикации в газетах и журналах, рассказы и описания очевидцев каких либо событий, произведения искусства (фильмы, романы, повести, очерки и т. д.). Когда сюжет найден и обработан, необходимо сформулировать вопросы задания учащимся. Например: «Как бы поступили лично Вы в данных обстоятельствах? Кому и как следовало бы поступить? Определите оптимальный вариант решения проблемы в данной чрезвычайной ситуации» и т.д.
\_\_\_Ситуационные задачи личностно-ориентированной направленности по основам безопасности жизнедеятельности целесообразно сконструировать по уровням сложности, что отвечает принципам личностно-ориентированного подхода к обучению.
\_\_\_Конечная цель применения дидактических ситуационных задач личностно-ориентированной направленности по безопасности жизнедеятельности – приучить человека к системе аналитического поведения в окружающей среде: предвидеть опасные ситуации, оценивать и прогнозировать их развитие, уметь принимать целесообразные решения и действия с целью предупреждения возникновения экстремальной ситуации или смягчения тяжести ее последствий.
\_\_\_Организованный процесс решения ситуационных задач предполагает в первую очередь закрепление изученного материала, формирование практических умений и навыков, развитие эмоционально волевых качеств личности, логического мышления, сообразительности. Это определяет успешность освоения школьниками культуры безопасности и развития способностей.
\_\_\_В числе других активных способов применения личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся основам безопасности жизнедеятельности – применение дидактических игр. Многие исследователи подчеркивают, что игра ценна тем, что здесь нет прямого обучения, но в силу ее значимости для личности есть условия для преломления, усвоения и получения новых знаний и для одновременного развития качеств личности. Значительный вклад в решение вопроса разностороннего развития личности обучающихся в ходе дидактической игры внесли педагоги 50– 80 х годов прошлого столетия: Н.П. Аникеева, Ю.К., Бабанский, Р.И., Жуковская и другие. Анализ их работ позволяет сделать вывод о многообразных функциях и возможностях игры в физическом и нравственном воспитании, в развитии познавательных интересов, в выработке воли, характера и способностей ориентироваться в окружающей действительности – именно таких качеств личности, которые необходимы современному школьнику в целях обеспечения безопасной жизнедеятельности.
\_\_\_В процессе обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности наиболее эффективно применение различных модификаций деловых игр: имитационных, операционных, ролевых игр.\_ Целесообразность использования дидактических игр на этапах урока различна. При усвоении новых знаний возможности дидактических игр уступают более традиционным формам обучения. Поэтому их чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков и умений. В этой связи можно дифференцировать игры на обучающие, обобщающие и контролирующие.
\_\_\_Одним из способов стимуляции творческой активности учащихся в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности является проектная деятельность. Проектный метод дает возможность всем без исключения ученикам проявить свои способности, что и является одной из важнейших задач личностно-ориентированного обучения.
\_\_\_Как показывают проведенные исследования, на подростковом этапе проектная деятельность отвечает таким специфическим возрастным преимуществам, как готовность к самостоятельным формам учебной работы и стремление к сотрудничеству. Таким образом, современная образовательная система, требующая передовых научно обоснованных технологий, может быть обогащена включением школьников в проектную деятельность при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Цель творческих проектов в процессе личностно-ориентированного обучения основам безопасности жизнедеятельности заключается в развитии интеллектуальных и специальных способностей учащихся, направленных на получение и эффективное использование информации, необходимой для того, чтобы предвидеть и избежать опасности, а в случае их возникновения – уметь самостоятельно находить наиболее рациональные способы решения.
\_\_\_Результатом творческого проекта по основам безопасности жизнедеятельности могут быть: реферат; компьютерная презентация с использованием слайдов; доклад; графическая работа; конференция; деловая игра и другие формы.
\_\_\_Полученные высокие показатели по результатам исследования показывают, например, что старшие подростки успешно используют проектную деятельность по всем основным разделам учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности, например: «Терроризм – угроза обществу», «Здоровая мать – здоровый ребенок» и другие.

**3. Заключение**

\_\_\_В целях практической реализации принципов личностно-ориентированного подхода в обучении представленные выше активные способы обучения можно использовать при изучении всех основных разделов курса ОБЖ. При их разработке и использовании необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и основные принципы обучения.

Работая над темой «Личностно ориентированное обучение на уроках ОБЖ», я пришёл к выводу, что технология личностно ориентированного обучения – во-первых, радикально меняет взгляд на уже известные технологии, во-вторых, актуализирует технологии, которым не придавалось должного значения: обучение в сотрудничестве, метод проектов, разно-уровневое обучение и «Портфель ученика». Все указанные технологии органично взаимосвязаны и составляют определенную дидактическую систему.

Применение данных технологий позволяет реализовать требования к освоению основной образовательной программы основного общего образования по ОБЖ.

\_\_\_Представленные активные способы обучения несут в себе прогрессивное начало и доказывают педагогические возможности системного их использования в курсе ОБЖ с целью развития способностей учащихся.

**Литература**

1. Жураковская В.М., Симоненко В.Д. Десять творческих проектов для учащихся VII–IХ классов. – Брянск: БГПУ
2. Кон И.С. Как построить свое «Я».– М.: Просвещение
3. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2008.
4. Сластенин В.А. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3 е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009
5. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя.– М.: Просвещение, 2005

**20.10.2019г. Выполнил:**

 **преподаватель-организатор ОБЖ**

 **Козловский Н.В.**

 [www.rtkrzhev.ru](http://www.rtkrzhev.ru).